**Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления**

*Учителю предлагается для оформления «целостной картины современного урока» использовать технологическую карту. Это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. Что такое технологическая карта урока и как ее составлять и с ней работать?*

## Отличия между технологической картой и конспектом

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Приведем их сравнительную характеристику (см. ниже).

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока по ФГОС | Конспект урока |
| Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками. | Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.   |
| Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия. | Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке. |
| Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс. | Указываются только общие цели всего урока. |

## Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1.Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Корень слова. Как найти корень слова?

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
* дать уточненное определение термина «корень»;
* учить находить корень слова;
* учить подбирать родственные слова разных частей речи.

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|   |   |   |   |   |   |

3.При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4.В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

7.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Рассмотрим образец составления технологической карты урока по ФГОС: фрагмент урока русского языка в 3 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие.     | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.- Прозвенел уже звонок.Начинаем наш урок.Добрый день!- Вы готовы к нашему уроку? | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.         | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей.Проверить готовность к уроку.       |
| Интерактивная игра «Поделись позитивом».. | - С каким настроением вы пришли на урок?- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д. | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.  | Создать позитивное настроение. |
| Актуализация знаний | Минутка чистописания (фронтально) | Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений.Ос, ом, ло, боУж небо осенью дышало… | Самостоятельно выполняют письмо по образцу | Личностные:проявлять старательность.Метапредметные:правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.Предметные:каллиграфическое написание букв, буквосочетаний | Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Словарный диктант (фронтально) | Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограммРакета, погода, береза, картофель, желтый, шёл, огород. | Выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один – комментирует правильность написания), подчеркивают орфограммы. | Личностные:контролируют свои действия.Предметные:запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы. | Развивать грамотность, орфографичес-кую зоркость. |
| Грамматическая разминка (фронтально) | Проводит беседу.Контролирует правильность ответов учеников- Какие слова мы записали?- Что значит «словарные слова»?- Давайте составим предложение со словом ***желтый***.**Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй.**- Выделим в предложении основу.- Определим, к каким частям речи относятся слова в предложении.- Скажите, о каком времени года мы составили предложение?  | Дают ответы на вопросы.Составляют предложения.           Называют основу предложения.Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении. | Метапредметные:развитие словарного запаса, устной монологической речи.Предметные:определяют главные члены предложения, различают части речи. | Развивать речь детей.            Актуализиро-вать знания детей о частях речи. |
| Постановка учебной задачи | Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально)         | Организовывает проведение  лингвистического исследования.- В последний месяц осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово?- Исследуем состав слова**заморозок**.- определите корень слова.**Зам, мор, замор, мороз**.- запишите корень на стикер и прикрепите к доске.(Учитель записывает варианты на доске). | Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску.  | Личностные:проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.Метапредметные:учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.Предметные:повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня. | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| Формулирование темы и целей урока (фронтально) | Проводит параллель с ранее изученным материалом.Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока- Ребята, какой вариант правильный? Можете ли вы с уверенностью сказать правильный вариант?- Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения нам нужны для этого?- Что такое корень?- Какие слова называются однокоренными?- ***Как найти корень слова?*****Как вы считаете,  какая тема нашего урока?****(ФОО – фундаментальный образовательный объект)**- Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке? | Размышляют.Отвечают на вопросы.Формулируют тему и образовательные цели урока. |

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.