Всероссийская олимпиада по французскому языку.

Муниципальный этап. 9-11 классы.

**Лексико-грамматический тест**

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ex N°** | **Réponses** | **Points**  |
| **1** | 1 A / 2 C / 3 A / 4 D / 5 A / 6 C / 7 B / 8 C / 9 B / 10 A / 11 D / 12 D / 13 B / 14 D / 15 A | **15** |
| **2** | 1 C / 2 A / 3 A / 4 D / 5 C / 6 B / 7 D / 8 A / 9 C / 10 A / 11 B / 12 A / 13 D / 14 C / 15 A | **15** |

**Итого: \_\_\_\_\_/30**

**Конкурс понимания устного текста. 9-11 классы**

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Réponses** | **Points** |
| 1 | A une cellule de moine | 2 |
| 2 | A. On ne sait pas | B. Vrai | C. Faux | D. Vrai | E. On ne sait pas | 5 |
| 3 | A. Non |  |
| B. préserver sa tranquillité / pouvoir se concentrer et s’éloigner (la préservation de sa tranquillité et l’éloignement  | 12 |
|  4 | 1) allons chacun de notre côté2) avec le désir de retrouver l’autre3) nos écritures4) plus que pour nous5) surtout pas nos textes | 5 |
| 5 | А. A Belleville (Paris)В. Dans le Vercors | 2 |
| 6 | **А**  | B | **С**  | D | **E** |  | 3 |
| 7 | 1) Dans son lit avec un ordinateur2) Pour ne pas être distrait par un rien | 2 |
| 8 | **А** | **В** | С | **D** |  | 3 |
| 9 | Il était professeur de lettres. Ce travail était une ressource de l’autre : la correction des copies l’incitait à écrire. | 2 |
| 10 | **А** | **В** | С | **D** |  | 3 |

**Итого \_\_\_\_\_\_/30**

**Конкурс понимания письменных текстов. 9-11 классы**

**Ключи**

**Document 1.**

Points

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Des voyages entre ados. | 1 |
| **2** | 1) colonies2) camps de vacances3) séjours linguistiques | 3 |
| **3** | A. VraiB. Faux | 2 |
| **4** | De la confiance de la part de ses parents | 1 |
| **5** | 1. un divorce entre lui et ses parents.
 | 1 |
| **6** | A | **B** | C |  | 1 |
| **7** | Vrai | 1 |
| **8** | Les parents | 1 |
| **9** | La présence d’un adulte référent sur place. | 1 |

**Document 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | A | **B** | C |  | 1 |
| **2** | **A** | B | C |  | 1 |
| **3** | 1) Les messages échangés peuvent également être mal interprétés.2) Ce mode de communication fait souvent appel à un remplissage quatitatif et superficiel.3) Ce type de communication est souvent propulsé par la course à la communication |  3 |
| **4** | 1) C’est aussi un outil pour travailler ensemble, au sein de groupes de collaborateurs.2) Ces technologies permettent également aux salariés de s’organiser et de réagir. | 2 |
| **5** | **A** | B | C |  | 1 |

**Итого \_\_\_\_/20**

**Конкурс письменной речи. 9-11 классы**

**Протокол письменного ответа:** комментарий сложного документа(текст + фотография)

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **13 баллов** |
| * Выполнение требований, сформулированных в задании

Комментарий сложного документа, указанное количество слов (135-165 слов), расположение текста на странице, заголовок | **1** |
| * Соблюдение социолингвистических параметров речи

Учитывает ситуацию (конкурс) и получателя сообщения (члены жюри), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами | **1** |
| * Адекватно интерпретирует документ, отвечая на вопросы, сформулированные в задании

Может представить и объяснить свою интерпретацию документа; формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли  | **5** |
| * Логично переходит от одной мысли к другой

Может представить свою речь в виде **логично** построенного высказывания | **3** |
| * Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)

Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя **четко разработанному** плану | **3** |
| **Языковая компетенция** | **12 баллов** |
| * **Морфо-синтаксис**

Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. | **3** |
| * **Владение письменной фразой**

Правильно строит простые и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне | **2** |
| **Лексика*** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема)
 | **5** |
| * **Орфография**

Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией.Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка | **2** |

**Конкурс устной речи. 9-11 классы**

**Критерии устного ответа:** интерпретация полемической фразы иаргументация собственного мнения в виде устного высказывания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Монологическая часть** | **8 баллов** |
| * Правильно формулирует и представляет тему рассуждения
 | 1 |
| * Приводит аргументы, дает их обоснование, убедительно иллюстрирует примерами
 | 3 |
| * Логично переходит от одной мысли к другой (рассуждение представляет собой логично построенное высказывание)
 | 2 |
| * Строит свою речь в соответствии с четко разработанным планом
 | 2 |
| **Обсуждение**  | **5 баллов** |
| * Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог, доказывая свою точку зрения
 | 2 |
| * Развивает и уточняет свои мысли и убеждения, убедительно защищает выбранную точку зрения, принимая во внимание возражения, высказываемые собеседниками
 | 3 |
| **Языковая компетенция** | **12 баллов** |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т д. Оформляет свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса
 | 4 |
| * **Лексика.** Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун
 | 5 |
| * **Фонетика, интонация.** Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресованность, громкость, экспрессивность
 | 3 |