**Русский язык**

1 класс

УМК «Перспективная начальная школа».

Учитель: Храмова Е.А.

**Тема урока:** Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки

**Тип урока:** обобщение и систематизация предметных знаний и УУД

**Цель урока:** формирование умения списывать предложение по алгоритму.

**Задачи урока:**

**Личностные УУД. Формировать:**

**-** готовность и способность к саморазвитию;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- осознание ответственности за общее дело.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД. Формировать:**

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные УУД. Формировать:**

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- умение применять правила, инструкции при выполнении заданий;

**Коммуникативные УУД. Формировать:**

- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- умение осуществлять взаимный контроль;

- умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Предметные УУД. Формировать:**

- умение списывания с печатного текста;

- умение делить слово на слоги, определять ударный звук в слове;

- умение анализировать предложение и составлять схему предложения;

- умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

- Н.М.Лаврова Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки. Методическое пособие. 1 класс 2011 год стр.247-248, рабочие тетради, карточки для работы в группе, индивидуальные карточки, карточки для проверки, карточки со звуковыми моделями слов, карточки с моделями предложений.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный**  **момент** | Учить организовывать рабочее место | Предлагает проверить наличие необходимых для урока учебных принадлежностей | Готовят рабочее место: проверяют наличие необходимых принадлежностей, наводят среди них порядок. |  |
| **Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности** | Учить определять тип урока, формулировать цель урока  Учить планировать свою деятельность: формировать навык сотрудничества | Читает загадку: *Тридцать три сестрички ростом невелички, если знаешь наш секрет, мы покажем целый свет.*  Предлагает определить тему и тип урока, подумать о значении полученных знаний в жизни человека, поупражняться в постановке цели урока.  Подводит итог сказанного детьми, корректирует ответы детей. | Отгадывают загадку: алфавит, буквы. Определяют тему урока.  Определяют тему, тип урока, размышляют о роли полученных знаний в жизни человека. Ставят цели на урок, совещаясь друг с другом в паре. Если их мнения совпадают, они поднимают руки.  **Работа в парах.**  Предполагаемый ответ: будем повторять полученные знания, работать над алгоритмом списывания предложения. | **Регулятивные:** формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** умение сотрудничать с соседом по парте. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений**  Подготовка к работе.  Задание на доске. | Повторение: умение сравнивать и находить одинаковые элементы в буквах. | 1.На доске записаны буквы  ***р-г.***  -*Сформулируйте задание к записи на доске*.  -*Найдите общий элемент и назовите его.*  *- В каких буквах этот элемент присутствует, запишите эти буквы в тетрадь. Где вы можете проверить себя?*  Следит за посадкой учащихся.  Организовывает работу по проверке выполнения задания.  -*Миша записал 4 буквы, а Маша 5 букв. А у вас сколько получилось?* ( Сначала смотрят Мишин вариант записи букв ***(г,к,п,р,т)*** . Затем предлагается вариант Маши ***(г,к,п,р,т, К***)  Подведение итога работы  *-Какую работу мы выполняли?*  *Оцените трудность задания на полях в тетради.* | Дети формулируют задание.  Предполагаемые ответы:  -*Нам надо сравнить две буквы и найти общий элемент.*  -*Наклонная прямая с закруглением с двух сторон* (сверху слева и снизу вправо: г)  Записывают буквы в тетрадь.  - *Мы можем посмотреть алфавит в конце тетради.*  Проверка на доске.  **(г, К, п, р, т**)  Ответы детей.  Встают дети, у кого получилось так, как у Миши.  Встают дети, у кого получилось так, как у Маши. Дописывают недостающие буквы.  - *Мы находили буквы, имеющие общие элементы.*  Дети рисуют кружочки нужного цвета (зеленый, желтый, красный). Рефлексия. | **Коммуникативные:**  адекватно воспринимать замечания учителя, одноклассников;  умение выслушивать одноклассников.  **Познавательные:**  формирование анализировать,  сравнивать написание букв, выделять общий элемент  **Предметные:**  формирование понятий **«**буква», «строчная буква», «прописная буква», «элемент буквы»;  **Регулятивные:** формировать умение проверять выполненное задание, сравнивая с эталоном или используя другие источники. |
| **Динамическая пауза** | Основные приемы динамической паузы | Учитель предлагает выполнить упражнения для глаз | Выполняют комплекс упражнений для глаз. |  |
| **Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков** | Работа в группах  Обобщение знаний об изученных буквах, работа над алгоритмом списывания предложения.  Рефлексия | Предлагает вспомнить тему урока и поработать над предложением, используя алгоритм списывания предложения.  Работу над предложением предлагает выполнить в группе. При необходимости вспоминают правила работы в группе.  Предлагает повторить алгоритм списывания предложения и проговорить в группе.  На столах лежат напечатанные предложения (по одному на группу, предложения будут повторяться).  **Предложения:**  ***Дети ходили к реке.***  ***У берега камыши.***  ***В воде караси.***  Предлагает готовые предложения разместить на доске.  Проверка задания.  Учитель предлагает взять со стола карточки желтого цвета и для удобства списывания, написать предложения с которыми работали в группах.  Учитель следит за посадкой при письме.  Для проверки учитель предлагает сравнить свою запись предложения с готовой, перевернув желтую карточку обратной стороной. Учитель предлагает оценить трудность задания на полях (светофор): трудное задание - красный кружок, не очень – желтый, легко – зеленый.  *-Вспомните, какой у нас сегодня урок письма?*  *-Какие умения мы с вами отрабатывали?* | Называют тему урока, проговаривают ее друг другу в паре.  Озвучивают правила работы в группах. Распределяют обязанности и выполняют работу.  Вспоминают алгоритм списывания. В случае затруднения обращаются к таблице на доске.  Прежде чем списать предложение, его нужно прочитать, разделить дугами снизу на слоги, поставить ударение, подчеркнуть трудные места. После этого списать и проверить.  Учащиеся работают в группах.  Ответственные в группах располагают предложения на доске и поясняют выполненное задание.  Дети списывают предложение с желтой карточки с печатного текста, выделяя слоги, ударение, подчеркивая трудные места зеленой ручкой.  Проверяют сами себя по карточке с письменным предложением.  Оценивают свою работу на полях.  Предполагаемые ответы:  *-Урок повторения*  *-Повторяли алгоритм списывания предложения.* | **Познавательные:**  извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение взаимодействовать в группе; предлагать и принимать помощь, осуществлять сотрудничество.  **Регулятивные:**  умение выполнять требования предложенные учителем.  **Предметные:**  умение списывать с печатного текста, делить слова на слоги, ставить ударение, находить «трудные места» в написании слов. |
| **Динамическая пауза** | Основные приемы  Динамической паузы |  |  |  |
| **Продолжение закрепления знаний** | Использование знаний в новых условиях | Учитель предлагает прочитать ещё раз предложения и составить текст.  Вызывает к доске пару и предлагает переставить предложения в нужном порядке, параллельно составить модель полученного текста.  *-Чего не хватает у текста?*  **Работа в группах**  Каждая группа получает звуковую схему слова из текста, учитель предлагает найти слово к схеме ***(ходили, камыши, караси)*** | Дети работают в парах и составляют текст. Дают сигнал готовности (поднятые вместе руки).  Пара выходит к доске. Один читает предложения, а другой размещает на доске схемы предложений до получения модели текста.  Дети предлагают название и дополняют модель текста.  Карточки вывешивают на доску, и дети объясняют свое решение.  **Работа в группах**  Дети в группах подбирают слова к звуковой схеме, размещают свою карточку на доске, объясняют свой выбор. | **Познавательные:**  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, перерабатывать информацию на основе схем и моделей.  **Коммуникативные:**  формирование умения определять способы взаимодействия в паре и группе. |
| **Итог урока** | Учить оценивать свою работу на уроке, свой вклад в общее дело. | *-Подведем итог урока. Какие знания мы повторяли и обобщали?*  *- Мы достигли цели урока?* | -*Повторяли алгоритм списывания предложения с печатного текста. Повторяли элементы букв, модели предложений, звуковые схемы* слов.  Дети оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы. | **Регулятивные:**  умение адекватно оценивать свою деятельность, поведение на уроке, деятельность и поведение окружающих. |
| **Рефлексия** |  | *-Возьмите карточку оцените свою работу на уроке: как работала ваша группа, как работал ты (светофор).*  *Глядя на выбранные вами кружочки, я вижу, что наш урок прошел успешно. Спасибо, ребята, за урок. Урок окончен.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя ученика | Работа группы | Моя работа в группе | |  |  | | **Регулятивные:**  Осуществлять рефлексию собственной деятельности. |