**Русский язык**

1 класс

УМК «Перспективная начальная школа».

Учитель: Храмова Е.А.

**Тема урока:** Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки

**Тип урока:** обобщение и систематизация предметных знаний и УУД

**Цель урока:** формирование умения списывать предложение по алгоритму.

**Задачи урока:**

**Личностные УУД. Формировать:**

**-** готовность и способность к саморазвитию;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- осознание ответственности за общее дело.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД. Формировать:**

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные УУД. Формировать:**

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- умение применять правила, инструкции при выполнении заданий;

**Коммуникативные УУД. Формировать:**

- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- умение осуществлять взаимный контроль;

- умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Предметные УУД. Формировать:**

- умение списывания с печатного текста;

- умение делить слово на слоги, определять ударный звук в слове;

- умение анализировать предложение и составлять схему предложения;

- умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

- Н.М.Лаврова Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки. Методическое пособие. 1 класс 2011 год стр.247-248, рабочие тетради, карточки для работы в группе, индивидуальные карточки, карточки для проверки, карточки со звуковыми моделями слов, карточки с моделями предложений.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный****момент** | Учить организовывать рабочее место | Предлагает проверить наличие необходимых для урока учебных принадлежностей | Готовят рабочее место: проверяют наличие необходимых принадлежностей, наводят среди них порядок. |  |
| **Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности** | Учить определять тип урока, формулировать цель урокаУчить планировать свою деятельность: формировать навык сотрудничества | Читает загадку: *Тридцать три сестрички ростом невелички, если знаешь наш секрет, мы покажем целый свет.*Предлагает определить тему и тип урока, подумать о значении полученных знаний в жизни человека, поупражняться в постановке цели урока.Подводит итог сказанного детьми, корректирует ответы детей. | Отгадывают загадку: алфавит, буквы. Определяют тему урока.Определяют тему, тип урока, размышляют о роли полученных знаний в жизни человека. Ставят цели на урок, совещаясь друг с другом в паре. Если их мнения совпадают, они поднимают руки.**Работа в парах.** Предполагаемый ответ: будем повторять полученные знания, работать над алгоритмом списывания предложения. | **Регулятивные:** формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** умение сотрудничать с соседом по парте.  |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений**Подготовка к работе.Задание на доске. | Повторение: умение сравнивать и находить одинаковые элементы в буквах.  | 1.На доске записаны буквы ***р-г.***-*Сформулируйте задание к записи на доске*. -*Найдите общий элемент и назовите его.* *- В каких буквах этот элемент присутствует, запишите эти буквы в тетрадь. Где вы можете проверить себя?*Следит за посадкой учащихся.Организовывает работу по проверке выполнения задания.-*Миша записал 4 буквы, а Маша 5 букв. А у вас сколько получилось?* ( Сначала смотрят Мишин вариант записи букв ***(г,к,п,р,т)*** . Затем предлагается вариант Маши ***(г,к,п,р,т, К***) Подведение итога работы*-Какую работу мы выполняли?**Оцените трудность задания на полях в тетради.* | Дети формулируют задание.Предполагаемые ответы:-*Нам надо сравнить две буквы и найти общий элемент.* -*Наклонная прямая с закруглением с двух сторон* (сверху слева и снизу вправо: г) Записывают буквы в тетрадь.- *Мы можем посмотреть алфавит в конце тетради.*Проверка на доске.**(г, К, п, р, т**) Ответы детей. Встают дети, у кого получилось так, как у Миши.Встают дети, у кого получилось так, как у Маши. Дописывают недостающие буквы.- *Мы находили буквы, имеющие общие элементы.*Дети рисуют кружочки нужного цвета (зеленый, желтый, красный). Рефлексия. | **Коммуникативные:**адекватно воспринимать замечания учителя, одноклассников;умение выслушивать одноклассников.**Познавательные:**формирование анализировать, сравнивать написание букв, выделять общий элемент**Предметные:** формирование понятий **«**буква», «строчная буква», «прописная буква», «элемент буквы»;**Регулятивные:** формировать умение проверять выполненное задание, сравнивая с эталоном или используя другие источники. |
| **Динамическая пауза** | Основные приемы динамической паузы | Учитель предлагает выполнить упражнения для глаз | Выполняют комплекс упражнений для глаз. |  |
| **Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков** | Работа в группахОбобщение знаний об изученных буквах, работа над алгоритмом списывания предложения.Рефлексия | Предлагает вспомнить тему урока и поработать над предложением, используя алгоритм списывания предложения. Работу над предложением предлагает выполнить в группе. При необходимости вспоминают правила работы в группе.Предлагает повторить алгоритм списывания предложения и проговорить в группе.На столах лежат напечатанные предложения (по одному на группу, предложения будут повторяться).**Предложения:** ***Дети ходили к реке.*** ***У берега камыши.******В воде караси.***Предлагает готовые предложения разместить на доске.Проверка задания.Учитель предлагает взять со стола карточки желтого цвета и для удобства списывания, написать предложения с которыми работали в группах.Учитель следит за посадкой при письме.Для проверки учитель предлагает сравнить свою запись предложения с готовой, перевернув желтую карточку обратной стороной. Учитель предлагает оценить трудность задания на полях (светофор): трудное задание - красный кружок, не очень – желтый, легко – зеленый.*-Вспомните, какой у нас сегодня урок письма?**-Какие умения мы с вами отрабатывали?* | Называют тему урока, проговаривают ее друг другу в паре. Озвучивают правила работы в группах. Распределяют обязанности и выполняют работу. Вспоминают алгоритм списывания. В случае затруднения обращаются к таблице на доске.Прежде чем списать предложение, его нужно прочитать, разделить дугами снизу на слоги, поставить ударение, подчеркнуть трудные места. После этого списать и проверить.Учащиеся работают в группах.Ответственные в группах располагают предложения на доске и поясняют выполненное задание.Дети списывают предложение с желтой карточки с печатного текста, выделяя слоги, ударение, подчеркивая трудные места зеленой ручкой.Проверяют сами себя по карточке с письменным предложением.Оценивают свою работу на полях.Предполагаемые ответы:*-Урок повторения**-Повторяли алгоритм списывания предложения.* | **Познавательные:**извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение взаимодействовать в группе; предлагать и принимать помощь, осуществлять сотрудничество.**Регулятивные:**умение выполнять требования предложенные учителем.**Предметные:** умение списывать с печатного текста, делить слова на слоги, ставить ударение, находить «трудные места» в написании слов. |
|  **Динамическая пауза** | Основные приемыДинамической паузы |  |  |  |
| **Продолжение закрепления знаний** | Использование знаний в новых условиях | Учитель предлагает прочитать ещё раз предложения и составить текст. Вызывает к доске пару и предлагает переставить предложения в нужном порядке, параллельно составить модель полученного текста.*-Чего не хватает у текста?***Работа в группах**Каждая группа получает звуковую схему слова из текста, учитель предлагает найти слово к схеме ***(ходили, камыши, караси)*** | Дети работают в парах и составляют текст. Дают сигнал готовности (поднятые вместе руки). Пара выходит к доске. Один читает предложения, а другой размещает на доске схемы предложений до получения модели текста.Дети предлагают название и дополняют модель текста.Карточки вывешивают на доску, и дети объясняют свое решение.  **Работа в группах**Дети в группах подбирают слова к звуковой схеме, размещают свою карточку на доске, объясняют свой выбор. | **Познавательные:**- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, перерабатывать информацию на основе схем и моделей.**Коммуникативные:**формирование умения определять способы взаимодействия в паре и группе. |
| **Итог урока** | Учить оценивать свою работу на уроке, свой вклад в общее дело. | *-Подведем итог урока. Какие знания мы повторяли и обобщали?* *- Мы достигли цели урока?* | -*Повторяли алгоритм списывания предложения с печатного текста. Повторяли элементы букв, модели предложений, звуковые схемы* слов.Дети оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы. | **Регулятивные:**умение адекватно оценивать свою деятельность, поведение на уроке, деятельность и поведение окружающих. |
| **Рефлексия**  |  | *-Возьмите карточку оцените свою работу на уроке: как работала ваша группа, как работал ты (светофор).**Глядя на выбранные вами кружочки, я вижу, что наш урок прошел успешно. Спасибо, ребята, за урок. Урок окончен.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ученика | Работа группы | Моя работа в группе |
|  |  |

 | **Регулятивные:**Осуществлять рефлексию собственной деятельности. |