**Урок русского языка во 2 «А» классе**

**Учитель:** Сорокина Людмила Михайловна

**УМК:** «Перспективная начальная школа»

**Автор учебника:** Н.А.Чуракова

**Тема урока:** «Образование слов-названий предметов с помощью суффиксов –их, -иц»

**Тип урока:** формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель урока:** знакомство учащихся с образованием слов-названий предметов с помощью суффиксов -их, -иц.

**Задачи урока:** формировать: - умение определять цель урока;

 - умение находить пути реализации цели через выход на задания;

 - умение воспроизводить знания необходимые для открытия нового знания ;

 - умение планировать порядок выполнения задания,

 - умение делать выводы;

 - умение строить словообразовательные цепочки;

 - умение работать в парах и группах;

 - умение проводить небольшие исследовательские работы;

 - умения проводить самооценку собственных достижений

**Оборудование:** комплект учебников УМК «Перспективная начальная школа», сигнальные карточки,

 карточки-подсказки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности учителя | Характеристика деятельности учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организацион-ный момент. 2. Определение темы и цели и урока3 Актуализация опорных знаний4. Изучение нового материала5 Физминутка6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебно-познавательных задачФизминутка7. Исследовательская работа8. Итог урока.Рефлексия.9 Домашнее задание | Предлагает поприветствовать гостей и проверить готовность к уроку.- Открыли содержание учебника №3. Нашли следующую тему. Открыли учебник на нужной странице. Еще раз прочитали название темы. Итак, как называется тема нашего урока?- Это совсем неизвестная тема?- Пообщайтесь со своим соседом по парте и определите, какой цели мы должны достигнуть на уроке? - Давайте посмотрим, что нам поможет в достижении нашей цели. Обратите внимание на задание и условные обозначения на стр. 45 и 46. Учитель вывешивает сигнальную карточку «ПОВТОРИМ». - Давайте вспомним, что такое суффикс?- А для чего нужны суффиксы?- А зачем нам нужны новые слова? Ведь можно пользоваться начальной формой какого-то слова и его формами.- И так, ребята, начинаем двигаться к поставленной нами цели. Учитель вывешивает сигнальную карточку «ЧИТАЕМ»- Посмотрите на 46 упражнение. Прочитайте задание.На доске сигнальная карточка «ОБСУЖДАЕМ»- В парах обсудите порядок выполнения заданий- И так, в каком порядке вы будете выполнять задания?- А какое слова на –иха вам надо исключить?- К кому вы можете обратиться при затруднении?- Вспомним о правильной посадке. Сели правильно. На доске сигнальная карточка «ВЫПОЛНЯЕМ».- Ребята, проверяем задание по цепочке.Начинаем проверку с третьего ряда.- Какое задание осталось не выполненным?  - Кому трудно, можно воспользоваться подсказкой №1. (Обратите внимание на род слов)Сигнальная карточка «ДЕЛАЕМ ВЫВОД»- На что указывает суффикс –их?Учитель предлагает выполнить упражнения для снятия напряжения с позвоночника и глаз.- А теперь, ребята, поработаем над плакатом Летучей Мыши. Что мы на нем видим?- Посмотрите на слова, от которых мы образовывали новые, в своих тетрадях. Какое у них у всех окончание?- А в слове «портной»?- А у каких слов такое окончание?Сигнальная карточка «ДЕЛАЙ ВЫВОД»- Всегда ли слова женского рода образовываются с помощью суффикса -их от слов мужского рода с нулевым окончанием?-Переходим к заданию 47. Сигнальная карточка «ЧИТАЕМ». Читаем задание.- Чего не хватает в образце?Сигнальная карточка «ВЫПОЛНЯЕМ»Начинаем выполнять со слова «моржиха» так, как мы делали раньше. Вызывает одного ученика к доске.На доске сигнальная карточка «РАБОТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО».- Ребята, словообразовательные цепочки с остальными словами строим самостоятельно. -Дети, возьмите карточку №2 и сделайте самопроверку выполнения задания. Сигнальная карточка «РАБОТАЕМ В ПАРАХ»-Следующее задание выполняем в парах. Сравните словообразовательные цепочки всех трех слов. Какой фонетический процесс вы обнаружили в одном из слов? Учитель записывает на доске чередование звуков [к]/[ч’].- Почему я возле звука [ч’] поставила знак мягкости?- Ребята, какой ответ будет правильнее?- Сейчас небольшая физминутка. - Мы уже ближе к нашей цели, но наша работа еще не закончена. Следующее задание 48. Сигнальная карточка «ЧИТАЕМ».- Ребята, прочитайте задание.Сигнальная карточка «ОБСУЖДАЕМ В ПАРАХ»- Обсудите порядок выполнения заданий в парах.- Ребята, в каком порядке мы будем выполнять задания?- А какое слово мы должны исключить?Сигнальная карточка «ВЫПОЛНЯЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО»- С помощью какого суффикса образованы слова, с которыми вы работали?- От слов какого рода образованы эти слова?- Давайте еще раз посмотрим на наше задание, почему слово «львица» исключено из списка слов для вашего выполнения? Найдите эти слова еще раз в задании.- Сейчас мы с вами вместе проведем небольшую исследовательскую работу.(На доске заранее записана часть словообразовательной цепочки.)Подскажите мне, какое слово должно получиться из записанного на доске? Сложите все части слова. - А у нас какое слово?- А что же случилось с буквой Е?-Эта буква действительно потерялась. Такое явление в русском языке «выпадение гласного» или «беглый гласный». А что еще вы заметили в этом слове? - А как вы думаете, почему? Сигнальная карточка «РАБОТАЕМ В ГРУППАХ»Этот вопрос сложный, обсудите его в группах. Не забудьте о правилах работы в группе. Если у вас не будет получаться, воспользуйтесь подсказкой №3 (Обратите внимание на характеристику звука [л’]). - Правильно, ребята. В слове «лев» звук [л’], и он сохраняется в слове «львица» - И так, наш урок подходит к концу. Вернемся к вопросу, что мы хотели получить от этого урока.- Встаньте те, для кого урок не прошел даром, и поставленной цели он достиг. А какие открытия вы сегодня сделали для себя. Расскажите.- Ребята, осталось получить домашнее задание.Учитель записывает на доске: ТПО стр. 25, №34.- Открыли тетрадь для самостоятельной работы, откройте задание. У кого есть вопросы? - Вы хорошо сегодня поработали. Урок окончен. | Учащиеся приветствуют гостей и проверяют необходимые учебные принадлежности.Дети открывают страницу содержания, определяют необходимую страницу, открывают ее, кладут закладку и читают еще раз название темы. Предполагаемый ответ.- Нет, мы уже образовывали слова.Дети работают в парах, определяют цель урока.Предполагаемый ответ:- Научиться образовывать новые слова с помощью суффиксов -их и -иц.Предполагаемый ответ:- Мы будем пользоваться обратным словарем, выполнять задания учебника, рассматривать плакаты с подсказками Летучей Мыши.Предполагаемый ответы:- Суффикс- часть слова, которая стоит после корня.- Чтобы образовывать новые слова.Дети приводят слова, которые помогают выразить чувства, говорят, что образованные вновь слова делают речь более точной и понятной.Дети читают задания и вопросыДети обсуждают порядок выполнения заданий.Предполагаемый ответ:- Мы открываем Обратный словарь, находим слова на букву –а, затем- на - иха. Думаем, от каких слов они образованы.Записываем в тетрадь по образцу учебника.- Слово «портниха».- К соседу по парте или к учителю. Дети корректируют свою посадку и выполняют задание письменно. Дети по цепочке объясняют выполненное задание. - Мы не ответили на вопрос «Чем отличаются слова в каждой паре?».Предполагаемый ответ:- Слова женского рода образованы от слов мужского рода.- Суффикс –их указывает, что слово женского рода.Дети выполняют предлагаемые учителем физические упражнения. - Словообразовательную цепочку слова «портниха» .- Нулевое.- Окончание –ой.- У слов-названий признаков предметов мужского рода.Предполагаемы ответы:- Не всегда слова женского рода образовываются с помощью суффикса -их от слов мужского рода с нулевым окончанием?Задание читает один ученик.- Окончания –а.Один ученик работает у доски, остальные в тетради.Дети работают самостоятельно со словами «слониха» и «паучиха».Дети сравнивают свою запись словообразовательных цепочек с записью в карточке.Дети обсуждают в парах. Предполагаемый ответ:-Чередование звуков [к]/[ч’].Предполагаемые ответы:1) После буквы Ч следует буква И.2) Звук [ч’] всегда мягкий.- Звук [ч’] всегда мягкий.Дети выполняют упражнения для снятия напряжения с рук, глаз и позвоночника.Ребята читают задание.Дети обсуждают в парах порядок выполнения заданий.Одна из пар презентует свой ответ.- Слово «львица».Дети выполняют задание самостоятельно.- С помощью суффикса –иц.-От слов мужского рода.- Это сложный случай.Предполагаемые ответы:-Получается слово «левица».- ЛьвицаПредполагаемые ответы:1) Поменялась на Ь2) Произошло чередование Е\Ь3) Потерялась-Появился Ь, которого нет в слове «лев».Дети делают вывод.Предполагаемый ответ:- Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.- Научиться образовывать слова-названия предметов с помощью суффиксов -их, -иц.Дети встают. Отвечают на вопросы.Дети открывают тетради, читают задание, если есть, задают вопросы. | **Личностные:**уважительное отношение к мнению других, соблюдение правил на уроке, понимание необходимости здорового образа жизни**Регулятивные:**анализ заданий учебника, логические(постро-ение, рассуждение,обобщение),целеполагание,установление соот-ветствия полученного результата поставленной цели. **Познавательные:***общеучебные* (формулирование познавательной цели, контроль и оценивание процесса и результата деятельности, осознанное построение сообщения в устной форме, осуществление смыслового чтения),*знаковосимволи-**ческие* (использование схемы построения словообразователь-ной цепочки),*информационные* (поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах: учебник, словари, таблица, анализ информации)**Коммуникативные:**активность во взаимодействии для решения познавательных задач, умение задавать вопросы, строить высказывания, слушать собеседника. |