Муниципальное общеобразовательное учреждение

Яхромская средняя общеобразовательная школа №1

**Повелительная форма глагола.**

**Суффиксы повелительной формы**

**Конспект урока по русскому языку**

Составитель: Горшенкова Ирина Ивановна

учитель начальных классов

Яхрома

2015

**Комментарий к уроку.**

Урок разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основными концептуальными положениями учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа». Урок соответствует целям, обеспечивающим реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

**Целью** урока является формирование у обучающихся умения распознавать глаголы в повелительной форме и образовывать их; развитие орфографической зоркости, речи; совершенствование умений слушать и слышать, работая в группах; привитие навыков здорового образа жизни.

Достижению целей способствует решение **задач** на каждом этапе урока:

определение совместно с учащимися темы урока путем создания проблемной ситуации и постановка целей для её достижения, определение путей реализации цели через выход на задание, вызывающее познавательное затруднение; воспроизведение знаний и умений, необходимых для «открытия» нового знания; подтверждение выдвинутой гипотезы, убеждение в правильности вариантов решения поставленной учебной задачи, знакомство учащихся с суффиксами повелительной формы глагола ед.ч. и способом образования повелительной формы мн.ч.; проведение самооценки собственных достижений учащихся.

Урок построен на принципах наглядности и прочности, которые реализуют ведущую идею УМК «ПНШ» (через рассмотрение частного к пониманию общего и от постигнутой закономерности к её применению), дифференцированного подхода, доступности, сохранения и укрепления здоровья.

В уроке использованы элементы проблемного метода обучения, технологий личностно-ориентированного подхода, здоровье сберегающих технологий. Применение данных технологий позволяет осуществлять развивающее обучение, совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, прививать навыки здорового образа жизни.

На уроке применяются следующие методы обучения:

- по источнику знаний: словесный, практический, наглядный, работа с учебником;

- по уровню познавательной активности: репродуктивный, частично-поисковый;

- по способу организации работы: под непосредственным руководством учителя, совместная работа, самостоятельная работа, групповая, парная;

- по характеру стимулирования: поощрение, поддержка, взаимоконтроль.

**Ожидаемые результаты, формируемые в процессе организации учебного процесса на уроке.**

В области **познавательных УУД** обучающие получат возможность научиться:

- формулировать проблему, сталкиваясь с трудностями, выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, ставить познавательную цель;

- выдвигать гипотезу, моделировать, создавать алгоритм деятельности при решении проблемы, анализировать языковой материал, наблюдать, обобщать;

- ориентироваться в учебной книге, в словарях, работать с текстом;

- осуществлять информационный поиск и преобразовывать информацию, работая с разными видами информации, представленной в текстовой форме, в виде таблиц, правил.

В области **регулятивных УУД** обучающие получат возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий с учетом конечного результата;

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

В области **коммуникативных УУД** обучающие получат возможность научиться:

- осваивать разные формы учебной кооперации, работая в паре, в малой группе;

- аргументировано высказывать собственную точку зрения, мотивированно присоединяться к высказанной точке зрения, корректно критиковать альтернативную позицию.

В области **личностных УУД** обучающие получат возможность научиться:

- уважительно относиться к мнению других;

- соблюдать правила в обществе, понимать необходимость здорового образа жизни.

Урок сопровождается презентацией, включающей необходимый материал к основным этапам урока. Презентация содержит восемь рабочих слайдов:

- психологический настрой на урок; - тема урока и цели;
- актуализация знаний учащихся;
- создание проблемной ситуации и введение новой темы;
- задание для закрепления изученного;

- таблица самооценки собственных достижений.

Оформление слайдов привлекает внимание учеников начальной школы, эффекты анимации акцентируют внимание детей на главном. Содержание слайдов направлено на обеспечение условий для успешного достижения детьми целей урока, что позволяет учителю разнообразить приёмы обратной связи, провести самоконтроль учебных достижений школьника.

**Источники:**

1. Каленчук М. Л. Русский язык: 4 класс: Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т. А. Байкова.– М.:Академкнига / Учебник, 2013. – ч.1
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Метод. пособие для учителя /Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Т.А. Байкова, – М.: Академкнига /Уч-к, 2012.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ - Под ред. члена-корреспондента АН СССР Н. Ю. Шведовой. - 20-е издание, стереотипное – Москва «Русский язык», 1989

5. <http://doc4web.ru/russkiy-yazik/urok-po-teme-povelitelnoe-naklonenie-glagolov.html>

6. <http://prezentacii.com/po_russkomu_yaziku/9286-povelitelnaya-forma-glagola.html>

7. <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-zdorove/>

**Тема** урока русского языка

Повелительная форма глагола. Суффиксы повелительной формы.

**Тип урока**. Изучение нового материала.

**Цель:** формирование у обучающихся умения распознавать глаголы в повелительной форме и образовывать их; развитие орфографической зоркости, речи; совершенствование умений слушать и слышать, работая в группах; привитие навыков здорового образа жизни.

**Задачи**: определение совместно с учащимися темы урока путем создания проблемной ситуации и постановка целей для её достижения, определение путей реализации цели через выход на задание, вызывающее познавательное затруднение; воспроизведение знаний и умений, необходимых для «открытия» нового знания; подтверждение выдвинутой гипотезы, убеждение в правильности вариантов решения поставленной учебной задачи, знакомство учащихся с суффиксами повелительной формы глагола ед.ч. и способом образования повелительной формы мн.ч.; проведение самооценки собственных достижений учащихся.

**Оборудование**: презентация, учебник русского языка, «Словарь русского языка» С. И. Ожегова, карточки – этапы урока (ПОВТОРИМ ПОНАБЛЮДАЕМ СДЕЛАЕМ ВЫВОД ПОУПРАЖНЯЕМСЯ ПОДВЕДЕМ ИТОГ), таблица для самооценки на каждого ученика, кружки для рефлексии.

**Ход урока**

 **1 Организационный момент**

**Цель:** создать комфортную психологическую атмосферу урока, настроить учащихся на положительный результат.

- Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся, улыбнёмся друг другу. Приглашаю вас вместе раскрывать тайны русского языка.

- Предлагаю работать на уроке под девизом (**слайд**)

*Поставил задачу – выполни! Берёшься за работу – доводи до конца!*

- Согласны?

**II. Сообщение темы и цели урока.**

**Цель**: совместно с учащимися определить тему урока и поставить цели для её достижения, определить пути реализации.

-Спишите девиз в тетрадь. Приступая к работе, вспомним правила посадки при письме.

(Дети отвечают своими словами, один из учеников напоминает правила в стихотворной форме).

-Хочу напомнить ребятам, как правильно сидеть во время письма.

Чтоб работалось комфортно,

Вспомним правила работы.

Контролируем посадку,

Чтобы сохранить осанку.

Спину к спинке прижимай,

Ручку сильно не сжимай.

Руки – обе – на столе,

Положение тетради, расстояние до глаз –

Важно при письме для нас!

(Дети списывают предложения)

- Слов какой части речи здесь больше? (глаголов). Назовите их.

- Дайте устную характеристику глагола *поставил* (поставил – глагол в форме прош. в. ед. ч. м. р.), *берёшься* (берёшься – глагол стоит в форме наст. в. ед. ч.

2 л. ).

 - Какие ещё глаголы есть в предложениях? *(выполни, доводи).*

- Встречалась ли нам раньше такая форма глагола? Давайте подумаем, что выражает эта форма глагола? (совет, просьбу)

Может быть, кто-нибудь знает, как называется эта форма глагола? (слайд *Что?*)

- Подумаем, *Что* же будет являться предметом нашего исследования на уроке?

(щелчок на слайде Тема: Повелительная форма глагола)

- Вы догадались, почему эта форма так называется? (повелевать – приказать в старину). Варя и Данил уточнят значение слова в толковом словаре С. И. Ожегова.

(щелчок на слайде *Зачем?)*

- Зачем изучать глаголы в повелительной форме?

(Предполагаемые ответы детей: чтобы правильно употреблять в речи, правильно формулировать совет, просьбу)

(щелчок на слайде *Как?)*

 - Как мы будем этого добиваться? (Будем наблюдать, делать выводы, выполнять упражнения)

(щелчок на слайде)

**Цели нашего урока:**

- научиться распознавать повелительные формы глагола;

- научиться образовывать повелительные формы глаголы ед. и мн. числа и разбирать глаголы по составу.

- Ребята готовы и прочитают, как толкует словарь значение слова «повелительный».

(Двое учеников читают словарную статью)

- Ребята, у каждого из вас есть таблица, которую вы будете заполнять в течение всего урока по мере изучения новой темы.

**III. Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания; выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

- Давайте составим план урока. Приступая к новому, мы всегда опираемся на ранее изученное.

(На доске табличка **ПОВТОРИМ**)

- Какая форма для глагола является начальной? **(слайд)**

(Ответ детей: вопросы что делать? что сделать?

- Какие суффиксы имеют глаголы в начальной форме?

(суффиксы –ть, -ти)

**(**Щелчок на **слайде)**

- Запишите три глагола в начальной форме и разберите их по составу? У кого возникли трудности? Посоветуйтесь с соседом. У кого остались нерешенные вопросы? Хорошо, все справились.

- Назовите глагольные суффиксы.

-Вернитесь к девизу урока и разберите по составу глаголы. Все ли глаголы было легко разобрать? Давайте проверим.

(Проверка через документ камеру)

-У многих возникла проблема, что такое буква **И** у глаголов *выполни, доводи*. Будем её решать.

**IV. Изучение нового.**

**Цель**: в процессе наблюдения над повелительной формой глагола познакомить учащихся с суффиксами повелительной формы глагола ед.ч. и способом образования повелительной формы мн.ч.

-Поможет решить нам эту проблему наш учебник. По содержанию определите номер страницы и откройте нужную. (с.101).

(На доску прикрепляется табличка **ПОНАБЛЮДАЕМ)**

- Работая в парах, рассмотрите повелительные формы глаголов *рассказать* и *показать.*

-Что вы выяснили, наблюдая. (Ответы детей: что выражает повелительная форма, как образуется, от чего образуется, каким командам подчиняется).

-Покажем письменно, как образована повелительная форма глагола *показать.*

 **(Ученик записывает на доске).**

- Теперь вы понимаете как нужно обозначить букву И у глаголов выполни, доводи. Это суффикс.

-Прочитайте пословицу на доске:

*Закаляй своё тело с пользой для дела.*

Как понимаете её значение? О чём она? ( О здоровом образе жизни)

-В какой форме употреблен глагол? Покажем, как она образовалась.

**(Ученик записывает на доске).**

закалять – закаля/;

закаля/ + й = закаляй

 -Догадались, что такое и краткое?

-Прочитайте вторую пословицу:

(**слайд)**

Утро встр . [ч'а]й заря[т]к . й, а веч . р пр . в . жай пр . гулк . й.

- О чём эта пословица? (о здоровье) Почему люди придумали такую пословицу?

-Перечислите орфограммы, которые встречаются в предложении?

-Спишите пословицу, вставляя пропущенные орфограммы и записывая во множественном числе повелительную форму глаголов. Вспомните советы и примите правильную позу, чтобы сохранить осанку. Будьте внимательны, удачи.

-Проверьте себя. **(Щелчок на слайде – самопроверка).**

- Есть ли ребята, которые справились без ошибок? Встаньте. Молодцы! Оцените свою работу (ставят оценку на полях).

- Разберём глаголы по составу. (Ответы с мест)

- Сделаем вывод. (Табличка на доске **СДЕЛАЕМ ВЫВОД**)

- Какие же суффиксы участвуют в образовании повелительной формы глагола ед.ч.? (-и-, -й-) Как образуется повелительная форма глагола мн.ч.?

-Ребята, Машу тоже заинтересовал вопрос о суффиксах повелительной формы. Давайте посмотрим, как объясняла это Евдокия Васильевна.

с. 102. (ученик читает текст из учебника)

-Проследите: усекались ли основы глаголов начальной формы при образовании формы повелительного наклонения?

 – А все ли помнят, что значит «усечение основы»? Вот Миша забыл. Нам, как всегда, поможет летучая мышь. Прочитаем об этом на плакатах в учебнике.

**Ф И З М И Н У Т К А**

**Делаете наклон вперед, если услышите глагол в повелительной форме, руки поднимаете наверх, если звучит другая форма глагола.**

**V. Закрепление изученного материала.**

**Цель**: подтверждение выдвинутых гипотез, убеждение в правильности вариантов решения поставленной учебной задачи.

- А теперь поупражняемся.

(На доске табличка ПОУПРАЖНЯЕМСЯ)

- Выполним упр. 76. Догадались, кто автор отрывка?

В какой форме мама употребляет глаголы? Как вы думаете, почему мама выбрала повелительную форму в разговоре с Дениской? А о чём её советы?

- Конечно же, правильное поведение за столом способствует хорошему усвоению пищи.

-Будем работать по вариантам.

Ребята I варианта выпишут из текста глаголы в повелительной форме с суффиксом –й-, а ребята II варианта выпишут из текста глаголы в повелительной форме с суффиксом –и-.

Инструкция по выполнению задания есть в учебнике. Прочитаем.

-Не забывайте о правилах посадки при письме - это залог красивого письма и правильной осанки.

Взаимопроверка в парах. Оцените работу соседа (ставят оценку на полях)

 I в I I в

роняй – ронять сиди - сидеть

ныряй – нырять хохочи - хохотать

ползай – ползать свисти - свистеть

 иди – идти

-Ребята, проследите, к какой основе – усечённой или неусечённой - присоединялся суффикс –й-, а к какой суффикс –и-? Поделитесь наблюдениями.

-А сейчас поработайте в группах и вспомните, какие ещё правила питания, способствующие сохранению здоровья, нужно соблюдать? (Дети работают четвёрками, повернувшись друг к другу)

- Поделитесь своими мыслями (мыть руки, не разговаривать во время еды, не читать за столом, не есть чужой ложкой, принимать пищу в одни и те же часы, тщательно пережёвывать пищу, мыть овощи и фрукты, есть полезные продукты, есть разнообразную пищу).

-Запишите эти правила в виде 2 советов для своих друзей. В какой форме вы будете употреблять глаголы? (в повелительной форме). Выделите суффиксы глаголов.

(Проверка. Чтение предложений.)

- Когда мы чаще всего нуждаемся в повелительной форме глагола?

**VI. Домашнее задание**

- Я предлагаю вам выполнить творческое домашнее задание.

- Составьте несколько советов для своих одноклассников о правилах подготовки домашнего задания с точки зрения здоровье сбережения и запишите в тетрадь.

- В какой форме вы будете употреблять глаголы в предложениях?

**VII. Оценивание работы**

(На доске табличка ПОДВЕДЕМ ИТОГ)

Цель: самооценка учеником своих собственных достижений.

-Урок подходит к концу. Предлагаю проверить, как вы усвоили сегодняшний урок. На протяжении всего урока вы работали с таблицей. (**слайд**)

 Повелительная форма глагола

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Что выражает глагол вповелительной форме |  От какой глагольной формы образуется | От каких основ образуется | Как образуется повелительная формаед.ч.мн.ч. |
|  |  |  |  |

- Давайте проверим ваши достижения на сегодняшнем уроке.

(Дети называют свои ответы, после чего таблица постепенно заполняется на слайде посредством щелчков)

**VIII. Итог урока.**

**Цель:** подведение итога урока.

- Вернёмся к целям урока

- Удалось ли нам достигнуть поставленных целей?

- Чему вы научились?

**IX. Рефлексия**

**-** А сейчас каждому из вас для оценивания своей активности и качества своей работы на уроке надо выбрать кружочек определенного цвета и показать.

**Урок полезен, всё понятно -** зеленый цвет.

**Да, трудно всё-таки учиться** – красный цвет.

-Глядя на выбранные вами кружочки, я вижу, что наш урок прошёл успешно. Спасибо, ребята, за урок. Урок окончен.