**Русский язык**

4 класс

УМК «Перспективная начальная школа».

Учитель: Храмова Е.А.

**Тема урока:** Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Обобщение.

**Раздел:** глагол

**Тип урока: урок** обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД.

**Дидактическая задача урока**: обобщение знаний учащихся в определении спряжения глаголов, отработка навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.

**Задачи урока:** формировать УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат своей и совместной деятельности;

- умение поиска и выделения необходимой информации для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; навык осмысленного чтения заданий учебника;

- готовность и способность к саморазвитию, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

- строить монологичное высказывание, вести устный диалог.

**Пропедевтика:** закрепление навыка правописания безударных личных окончаний глаголов.

**Повторение материала:** написание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся:** беседа по заданиям учебника с последовательным поэтапным их выполнением детьми; самостоятельное выполнение заданий.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

- М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова «Русский язык» 4 класс 1 часть стр. 128-130

- Т.А.Байкова «Русский язык» Тетрадь для самостоятельной работы № 1 стр.60-61

- Т.А.Байкова, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова «Методическое пособие по русскому языку» 4 класс 2012 год стр.85-88

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемый результат** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Организационный**  **момент** | Учить организовывать рабочее место | Приветствует учащихся. Предлагает проверить наличие необходимых для урока принадлежностей | Готовят рабочее место: проверяют наличие необходимых принадлежностей и учебной литературы. |  |  |  |
| **Мотивация к учебной деятельности**  (целеполагание) | Учить определять тип и цель урока  Формулировать и удерживать учебную задачу  Учить планировать свою деятельность, используя условные обозначения учебника; формировать навык сотрудничества | Предлагает открыть страницу содержания учебника, найти и прочитать тему урока, открыть учебник на нужной странице (стр.128-130)  Просит назвать тему урока и определить цели, обсудив в наре с соседом по парте.  Записывает тему урока на доске.  Предлагает внимательно рассмотреть страницу учебника и рассказать соседу, как они будут работать на уроке. Обращает внимание на плакаты летучей мыши на стр.128-129  **Фронтальный опрос.**  Выслушивает 1-2 учеников. | Читают тему урока. Находят нужную страницу, отмечают закладкой.  Называют тему урока: «Усекаемая и неусекаемая основа глагола».  Формулируют цели урока (**работа в паре**)  Дети шепотом рассказывают друг другу, какую цель они поставили и как будут ее достигать, опираясь на значки в учебнике. Если их мнения совпадают, они поднимают руки.  Предполагаемые ответы*: «Мы обобщим знания по определению спряжения глаголов и правильному написанию безударных личных окончаний. Для этого мы …..»* | Мотивация учебно-познавательной деятельности.  Навык сотрудничества в работе с учебником. | **Познавательные:** самостоятельная работа с учебником (оглавление учебника, пиктограммы);  Формулировать познавательную цель, планирование собственной деятельности по достижению цели  Речевая деятельность. **Коммукативные:** умение сотрудничать с соседом по парте, уважительное отношение к мнению другого человека. **Регулятивные:** умение составлять план и последовательность действий. | Владение понятиями «усекаемая и неусекаемая основа глагола».  Развитие речи. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений**  Подготовка к работе | Удерживать тему и цель урока для определения содержания изученного материала необходимого для выполнения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Предлагает вспомнить материал предыдущего урока, прочитать плакат Летучей Мыши (усекаемая и неусекаемая основа у глаголов 1 и 2 спряжения) и обсудить **в паре** с соседом. После этого учитель спрашивает 1-2 человека, предлагая остальным дополнить, если это потребуется. | Дети обсуждают текст плаката и приводят по два – три примера.  Предполагаемые ответы: *«У глаголов 1 спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа.* Например*, лаять – ла-ешь (усекаемая), рыдать – рыд-а-ешь (неусекаемая)», «У глаголов 2 спряжения всегда усекаемая основа. Пример, рубить – руб-ишь»* |  | **Познавательные:** выделение необходимой информации для решения новых задач.  **Коммуникативные:**  умение сотрудничать с соседом по парте, уважительное отношение к мнению другого человека.  **Регулятивные:**  выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить. | Закрепление знаний о глаголе. Понятия «усекаемая и неусекаемая основа» |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения учебно-практических задач.**  Учебник «Русский язык» 4 класс 1 часть № 97 стр. 128-129 | Устное воспроизведение учащимися теоретических положений по изучаемой теме. Применение знаний в новой ситуации. | Предлагает прочитать задание к упр. 97 и составить план действий,  возникшие затруднения обсудить в паре. Уточняет, как будет звучать слово «прийти» в форме настоящего времени 3-го лица? Просит произнести это слово по слогам.  Просит ответить на вопрос из учебника *«Почему можно сказать, что глаголы на цветном фоне 1 спряжения?»* и обсудить вывод Маши, подумать, согласны ли они с ним. (Работа в парах, фронтальный опрос)  Самостоятельная работа. (Дети списывают текст и выполняют задания) Взаимопроверка с выставлением отметок на полях.  Предлагает еще раз проверить работу, сверив с эталоном на доске. Просит встать тех, кто обнаружил ошибки.  *- Какие глаголы – исключения вам встретились?*  Учитель просит встать тех, кто выполнил задание без ошибок и предлагает ответить на вопрос, как же можно определить спряжение глагола?  Обращает внимание на плакат в учебнике. | Дети читают задание. Проговаривают план действий, обсуждают возникшие затруднения.  Предполагаемые ответы:  *«Хозяин (что сделает?) придет.»*  *В начальной форме у этих глаголов суффикс –а-, значит они 1 спряжения.*  или  *Если у глагола неусекаемая основа это точно глагол 1 спряжения.*  *Шаг-а-ть – шаг-а-ет,*  *Скуч-а-ть – скуч-а-ет*  Дети выполняют упражнение  Взаимопроверка.  Сверяют с доской  Предполагаемый ответ:  *«Глаголы-ислючения слышит, смотрит»*  Предполагаемый ответ:  «*Спряжение глаголов можно определить по ударным личным окончаниям или по начальной форме, если личные окончания безударные».*  Дети сравнивают свои ответы с выводом в учебнике. | Навык сотрудничества в разных ситуациях | **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из имеющихся источников (учебника).  **Коммуникативные:**  умение взаимодействовать в паре; предлагать и принимать помощь, осуществлять сотрудничество.  **Регулятивные:**  сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | Состав слова, глагольный суффикс, усекаемая неусекаемая основа слова, |
| **Физминутка** | Отдых детей. | Учитель предлагает выполнить упражнения для глаз |  |  |  |  |
| **Обобщение усвоенного материала и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД.**  Учебник «Русский язык» 4 класс 1 часть № 98 стр. 128-129 | Использование нового содержания вместе с ранее изученным в условиях выполнения задания повышенной трудности | Предлагает познакомиться с заданием № 98 и обсудить в паре, какие знания необходимо вспомнить (повторить), чтобы выполнить его.  Предлагает повторить требование упражнения №98  Оказывает индивидуальную помощь.  Предлагает сравнить свою работу с таблицей, которую сделал Миша после выполнения №98 (намеренно сделана ошибка) | Дети читают задание,  составляют план  действий, обсуждают  его в парах.  Предполагаемые  ответы:  *«Нам нужно*  *вспомнить тему*  *«Склонение*  *существительных»,*  *падежные окончания»*  *«Нам нужно списать*  *текст, вставить*  *пропущенные буквы,*  *рядом с*  *существительными*  *указать склонение и*  *падеж, а над глаголами*  *указать спряжение»*  Взаимопроверка с  обсуждением спорных  вопросов. Обсуждение  вывода, который  сделал Миша.  Находят ошибку у Миши. Обсуждают и доказывают, почему Миша не прав. | Навык сотрудничества в разных ситуациях | **Познавательные:**  применение и представление информации, построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:**  умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:**  сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий;  вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок | Склонение существительных (повторение);  спряжение глаголов, безударные личные окончания. |
| |  |  | | --- | --- | | Т | глагол | | |
| существительное | глагол |
| 2 слова – 3 склонения | 2 слова 1 спряжения – с неусекаемой основой |
| 2 слова – 2 склонения | 1 слово 2 спряжения – с усекаемой основой |
| 1 слово – в П.п. |  |
| 1 слово – в Р.п. |  |
| 2 слова – в Т.п. |  |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Предлагает вспомнить цель урока и проанализировать свою работу и работу класса по достижению поставленной цели. | Дети работают в паре, рассказывают о своих успехах. Вслух сообщают о выполненной на уроке работе, о своем участии (дают оценку своей деятельности) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватное понимание причин успешности / неуспешности ученика. | **Коммуникативные:**  умение адекватно оценивать свою деятельность, **Регулятивные:**  Осуществлять рефлексию собственной деятельности. |  |
| **Домашнее задание** |  | Домашнее задание записано на доске: т.с. 60-61 № 62 Учитель благодарит детей за урок. |  |  |  |  |

Таблица для проверки

|  |  |
| --- | --- |
|  | глагол |
| 2 слова – 3 склонения | 2 слова 1 спряжения – с неусекаемой основой |
| 2 слова – 2 склонения | 1 слово 2 спряжения – с усекаемой основой |
| 1 слово – в П.п. |  |
| 1 слово – в Р.п. |  |
| 2 слова – в Т.п. |  |